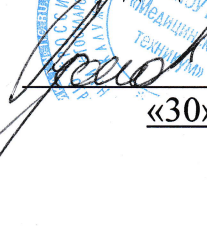


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГАПОУ КО  
«Медицинский техникум»  
  
Т.В. Русанова/  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**П.00 Профессиональный цикл**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

**ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»**

**Базовый уровень подготовки**


Обнинск

2019 год

Рассмотрено на заседании  
ЦК клинических дисциплин  
протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Председатель:

  
\_\_\_\_\_ Ракитина М.Г.

Согласовано  
Зам. директора по УМР ГАПОУ КО  
«Медицинский техникум»  
  
\_\_\_\_\_ Лелявина Ю.А.  
«30»августа 2019 г.

Разработчик: ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Лелявина Ю.А., зам. директора по УМР ГАПОУ КО  
«Медицинский техникум»

Содержательная экспертиза: Филатова Л.И., преподаватель высшей  
квалификационной категории ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 31.02.03  
«Лабораторная диагностика» (далее - ФГОС), утвержден приказом  
Минобрнауки России от 11.08.2014 №970 и Примерной программы,  
рекомендованной Экспертным советом по профессиональной подготовке  
Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный  
институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Заключение Экспертного  
совета от 29.02.2012 г № 079.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, квалификация – медицинский лабораторный техник.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин индекс ОП.10.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять психофизиологическое состояние индивида, его эмоциональный фон;
- составить психологический портрет индивида;
- давать психологическую оценку личности;
- определять профессиональные склонности по активным методикам; пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- уметь трактовать особенности мышления и интеллекта по данным методик;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные механизмы и закономерности психологической деятельности;
- совокупность оценочных и мотивационных составляющих личности;
- структуру личности
- психологические факторы, влияющие на характер межличностных отношений в лечебно-профилактическом учреждении;
- совокупность психологических факторов, необходимых для формирования осознанного профессионального выбора;
- психофизиологические основы интеллектуальной деятельности;

- основные понятия социальной психологии, ее основные направления;
- социально-психологические законы взаимодействия группы и индивида;
- эмоционально-психологические факторы, влияющие на здоровье и профессиональную деятельность;
- основы психосоматики;
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации.

### **Перечень формируемых общих компетенций.**

ОК-1-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3-Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), За результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 41 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Психология» и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	123
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	82
Самостоятельная работа студента (всего)	41
в том числе:	
- реферативная работа	19
- подготовка информационных сообщений	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая психология</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Психология как наука, ее предмет и задачи. 2. Методы психологии. 3. Значение психологии в жизни человека.	2	2 2 2
<b>Тема 1.2.</b> Методологические принципы современной психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления в психологии. 2. Основные принципы системно-деятельностного подхода: детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность, развитие. <b>Практическое занятие</b>	2	2 2
	Выполнение упражнений: - составление таблиц 1. «Врожденные и приобретенные формы поведения»; 2. «Мотивы и потребности» - фронтальный опрос по теме.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Личность. Понятие, структура, развитие личности.	1. Структура личности. 2. Мотивы личности. 3. Мотивы и потребности.	2	2 2 2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ мотивов личности. Фронтальный опрос на тему «Структура личности».	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовка информационных сообщений по темам: «Структура личности»; «Особенности личности».	2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Мышление в структуре познавательных процессов: виды, формы, индивидуальные особенности.	4	2
	2. Перцептивные психические процессы.		2
	3. Понятие об интеллекте: структура.		2
	4. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.		2
<b>Практическое занятие</b>			
Способы оценки мыслительных способностей. Самодиагностика логического мышления. Исследование волевой саморегуляции.	2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
Подготовка информационных сообщений на тему: «Креативное мышление»; «Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности медицинского работника».	2 2		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Темперамент.	1. Темперамент. Структура темперамента.	2	2
	2. Основные психофизиологические свойства темперамента.		2
Тема 1.6. Характер.	3. Типы темперамента и их психологическая характеристика.		2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 1.6. Характер.	Подготовка реферата на тему: «Типы темперамента в профессиональной деятельности».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
Тема 1.7. Психология общения.	1. Характер. Акцентуации характера.	2	2
	2. Природа и проявления черт характера.		2
Тема 1.7. Психология общения.	3. Социальные предпосылки развития характера.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
Тема 1.7. Психология общения.	Основные виды акцентуации характера.	2	
	Самодиагностика акцентуации характера по Личко.		
Тема 1.7. Психология общения.	Патология развития личности.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.8. Эмоциональные процессы и состояния.	1. Понятие и виды общения.	2	2
	2. Вербальные и невербальные средства общения.		2
Тема 1.8. Эмоциональные процессы и состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Эмоции и чувства.		2
Тема 1.8. Эмоциональные процессы и состояния.	2. Классификация эмоциональных состояний человека.	2	2
	3. Управление эмоциями и чувствами.		2
Тема 1.8. Эмоциональные процессы и состояния.	4. Стресс.		2
	<b>Семинарское занятие</b>		
Тема 1.8. Эмоциональные процессы и состояния.	1. Эмоции и здоровье.		2
	2. Эмоции и работа.	2	2
Тема 1.8. Эмоциональные процессы и состояния.	3. Фундаментальные эмоции.		2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
Тема 1.8. Эмоциональные процессы и состояния.	Подготовка реферата на тему: «Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника»;	2	
	«Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника».	2	



<b>Тема 1.9.</b> Психология развития профессионала.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 2
	1. Особенность личности медицинского работника. 2. Фазы развития профессионализма.		
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
1. Требования к личности медицинского работника. 2. Психология профессий.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы социальной психологии</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в социальную психологию.	Содержание учебного материала 1. Предмет и методы социальной психологии. 2. Основные направления социальной психологии. <b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	2 2
	Подготовка реферата на тему: «Социальная психология в медицине».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Личность и общество.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социализация личности. 2. Социальные отношения. 3. Взаимодействие личностей в группе. <b>Практическое занятие</b>	4	2 2 2
	Социально-психологический тренинг.  <b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
<b>Тема 2.3.</b> Социальные отношения.	Подготовка реферата на тему: «Факторы, влияющие на поведение человека в обществе»;	2	
	«Социально-психологические типологии личности».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социально-психологические теории личности. 2. Понятие гендер.  <b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	2 2

<b>Тема 2.4.</b> Психология общения.	Подготовка информационных сообщений на тему: «Гендерные отношения»; «Роли и стереотипы». <b>Практическое занятие</b>	2 2	
	1. Альтруизм. 2. Агрессия.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Природа межличностного конфликта.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Пути разрешения межличностного конфликта. 2. Конструктивный конфликт. 3. Деструктивный конфликт.	2	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>  Подготовка информационного сообщения на тему: «Ролевая теория Э. Берна»; «Выбор стратегии поведения в ситуации столкновения различных точек зрения (спора)».	2 2	
<b>Тема 2.6.</b> Психология общения в диаде.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности общения в диаде. 2. Доверительное общение. 3. Развитие общения.	1	2 2 2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовка реферата на тему: «Внутригрупповое общение»; «Виды делового общения».	2 2	
<b>Дифференцирова нный зачет</b>	Предмет и задачи психологии. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, внимание. Мышление и интеллект. Воображение. Основные этапы волевого процесса. Эмоции и чувства. Стресс. Личность. Факторы развития личности. Темперамент, характер. Личность в группе. Общение в медицинской деятельности. Конфликты в профессиональной деятельности.	1	2 2  2 2 2 2 2 2 2 2

	Профессия, этапы профессиональной адаптации.		2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медицинская психология.</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Предмет и задачи медицинской психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Медицинская психология. 2. Социопсихосоматика здоровья. 3. Острые и хронические заболевания.	2	2 2 2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Особенности психологических процессов. 2. Методы психодиагностики. 3. Психогении и соматогении.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовка реферата на тему: «Психосоматические заболевания».	2	
<b>Тема 3.2.</b> Личностные качества медицинской сестры.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Функции медицинского работника. 2. Основные черты личности медицинского работника.	2	2 2
	<b>Семинарское занятие</b>		
	1. Основные функции медицинской сестры. 2. Профессиональная деформация. 3. Особенности психологического контакта медсестры с пациентом.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Внутренняя картина болезни.	<b>Семинарское занятие</b>		
	1. Внешняя и внутренняя картина болезни. 2. Концепция психосоматических заболеваний. 3. Патогенез психосоматических заболеваний.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовка информационного сообщения на тему: «Процесс адаптации человека к условиям острого и хронического заболевания»; «Типы реагирования на болезнь».	2 2	
<b>Тема 3.4.</b> Средства общения и использование их.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Виды коммуникаций. 2. Мимика и поза.	2	2 2

	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Профессиональный язык тела. 2. Характеристика голоса. 3. Виды жестов.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Психологические особенности общения медработника с пациентом.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Деонтология. 2. Особенности общения с пациентом. 3. Психология общения в конфликтных ситуациях.	2	2 2 2
	<b>Семинарское занятие</b>		
	1. Индивидуально личностно-характерологические особенности пациента. 2. Барьеры общения. 3. Профилактика конфликтов. 4. Уровни конфликтов.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	Подготовка информационного сообщения на тему: «Деонтологическая тактика общения медицинских работников с пациентами разного возраста».	2	
<b>Тема 3.6.</b> Психология кризисных состояний.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Личностный кризис. 2. Кризисное состояние. 3. Кризисная личность.	2	2 2 2
	<b>Семинарское занятие</b>		
	1. Уровень уязвимости. 2. Условия, приводящие к профессиональной деформации медицинской сестры. 3. Психология утраты.	2	
<b>Тема 3.7.</b> Психопрофилактика болезней.	<b>Семинарское занятие</b>		
	1. Психология оказания медицинской помощи. 2. Методы психологической помощи. 3. Психогигиена. 4. Психогигиенические требования.	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Предмет и задачи медицинской психологии.	2	2
	Внутренняя картина болезни (ВКБ).		2
	Психосоматические заболевания.		2

	Личность и болезнь.		2
	Психология кризисных состояний.		2
	Профессиональная деформация медицинского лабораторного техника.		2
	Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания.		2
	Психогигиена.		2
<b>Всего:</b>		<b>123</b>	

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

### **3. Условия реализации программы дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии», библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование 1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий 2. Учебная мебель
2.	Наглядные пособия: - дидактический материал
3	Технические средства обучения: 1Мультимедийная установка, ноутбук, экран.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Психология для средних медицинских учреждений : учеб.пособие / О.И.Полянцева.- 2012. -414 с. ( Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-19116-3
2. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М.Спринц, Н.Ф. Михайлова, Е.П.Шатова. - СПб.: СпецЛит, 2005. - 447 с. : ил. ISBN 5- 299-00303-Х

#### **Дополнительные источники:**

- 1.Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей. «Феникс», Ростов-на- Дону, 2016
- 2.Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. Психологический практикум. «Феникс», Ростов-на- Дону, 2016
- 3.Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
- 4..Э.Берн. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб-М. «Университетская книга»:АСТ.1988

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.aquarun.ru/pis.html>
2. <http://www.psychologies.ru>
3. <http://www.psyh.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, сообщений, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Умения</b></p> <p>Определять психофизиологическое состояние индивида, его эмоциональный фон; Составить психологический портрет индивида; Определять профессиональные склонности по активным методикам; Пользоваться социально-психологическими методами и методиками; Уметь трактовать особенности мышления и интеллекта по данным методик; Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями, процессами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка работы студентов на теоретических занятиях;</li> <li>- наблюдение и анализ работы студентов на практических занятиях;</li> <li>- выполнение заданий и упражнений;</li> <li>- оценка умения применять способы преобразования учебной информации (сообщение, доклад);</li> <li>- тематический контроль;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Знания</b></p> <p>Основные механизмы и закономерности психологической деятельности; Основные принципы системно-деятельностного подхода в психологии; Совокупность оценочных и мотивационных составляющих личности; Структуру личности; Базисные характерологические составляющие личности; Значение психологического ухода за больными; Психологические факторы, влияющие на характер межличностных отношений в лечебно-профилактическом учреждении; Совокупность психологических факторов, необходимых для формирования осознанного профессионального выбора; Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности; Основные понятия социальной психологии, ее основные направления; Социально-психологические законы взаимодействия группы и индивида; Эмоционально-психологические факторы, влияющие на здоровье и профессиональную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тематический контроль;</li> <li>- анализ выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>